

**Протокол №2
родительского собрания в первой младшей группе №7 от 28.09.2023г**

Присутствовало: 19 человек.

Отсутствовало: 6 человек.

Тема: Знакомство родителей с ФОП ДО.

Повестка дня:

1. Знакомство родителей с ФОП ДО.

2. Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой.

3. Основные законы безопасности дорожного движения.

Слушали по первому вопросу Григорьянц И.А. она познакомила родителей с ФОП ДО.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) – это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: ФОП это программа, в которой содержится новая инструкция обучения и воспитания детей.

Создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;

Обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;

Создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;

Воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями;

Работать по ФОП наш коллектив начнет с 1 сентября 2023 года. В настоящее время идет изучение программы педагогическим коллективом, ее обсуждение. По своей сути ФОП ДО заменяет собой ООП ДО. Эти документы на первый взгляд похожи, однако между ними есть отличия. Прежде всего федеральная программа более детализирована.

Главная особенность документа – он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО заменит примерную ООП ДО. ФОП должны соответствовать все программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года.

Еще одна отличительная особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповедания, к их культуре и традициям.

По второму вопросу выступила Беженарь Ю.П.

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека-речи. Речь, как исторически сложившаяся форма общения, развивается в дошкольном возрасте по двум взаимосвязанным направлениям. Во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основная задача речевого развития детей - это овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, т. е. способностей общаться. Сам ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Речевое развитие, которое ребенок получает в семье в самые первые годы жизни, является одной из основ для перехода к обучению в школе. Недостаточно развитая речь часто тормозит всю учебную деятельность школьника.

Нарушения речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Все психическое развитие ребенка зависит от формирования его речи. Ни для кого не секрет, какой отпечаток накладывает на психический склад детей отсутствие речи или ее патология. С помощью речи взрослые определяют поведение ребенка, передают ему просьбы, приказы, объясняют, как он должен себя вести и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения. Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребенка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития. Обучению родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как стержень полноценного формирования личности ребенка, который предоставляет большие возможности для решения многих

Были даны рекомендации родителям:

1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
 2. Поощрять в семье занятия ребенка лепкой и рисованием. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски и т. д.
 3. Включаться в работу детского сада и посещать вместе с ребенком зоопарк, дельфинарий и т. д.
 4. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы.
- Вопросов к воспитателю не было.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию.
2. Создавать дома благоприятные условия для развития речевой активности детей, использовать словесные игры с детьми дома, на прогулке, по дороге в детский сад.

По третьему вопросу слушали воспитателя Григорьянц И.А.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и жить которым при несравненно большей интенсивности автомобильного движения. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего детства.

Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей.

Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно - с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок узнает от родителей и в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста. Разговаривать с детьми о безопасности следует серьезно, как со взрослыми. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, поэтому основной задачей взрослых является также стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Причины дорожно - транспортных происшествий с участием детей - незнание правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых и поведение детей на проезжей части. Воспитатели группы оформили выставку дидактических игр и книг по данному возрасту.

Как правильно обучать ребенка ПДД?

- Отправляясь в детский сад или школу с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых шагов, выходя из дома. Укажите на опасные участки на дороге. Обсуждайте наиболее безопасные участки пути движения, ежедневно напоминайте ребенку: «прежде чем перейти дорогу – убедись в безопасности!» Многократное наблюдение, ситуации и тренировка движения, помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице.

Нужно своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, быть осторожными и внимательными. Если мы, родители, нарушаем правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать также. Необходимо научить своих детей правилам дорожного движения.

Постановили:

1. Пополнять развивающую среду по ПДД.
2. Соблюдать принцип «Делай, как я».

Решение родительского собрания:

1. Принять к сведению информацию из выступления воспитателя о переходе на ФОП с 1 сентября 2023 года.
2. Уделять внимание развитию речи ребенка (больше общаться с ним, читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их).
3. Создавать дома благоприятные условия для развития речевой активности детей; использовать словесные игры с детьми дома, на прогулке, по дороге в детский сад.
4. Заниматься с детьми, находить различные формы совместных действий.
5. Пополнить развивающую среду по ПДД.
6. Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.

Председатель: *Григорьянц* Григорьянц И.А.
Секретарь: *Филатенкова* Филатенкова А.Ю.